

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

**na rok szkolny 2022/ 2023**

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2022 r.

## § 1

### PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r.
4. Kodeks postępowania cywilnego
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 60).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (*Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*).
7. Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
9. Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2015 r.
10. Ustawy o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r.
11. Ustawy o ochronie zdrowia przez następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
16. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 31 marca 2017r.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## § 2

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły:

- jest bardzo dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- skutecznie łączy zdobytą wiedzę z praktyką,
- posiada wiadomości i umiejętności, aby skutecznie uczyć się i doskonalić,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- szanuje i jest tolerancyjny wobec innych oraz czuje się odpowiedzialny za środowisko,
- dba o swoje zdrowie, przestrzega i promuje zdrowy styl życia w swoim otoczeniu,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą.

### § 3

## DIAGNOZA ZAGROŻEŃ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Diagnozy obszarów problemowych środowiska szkolnego dokonano w oparciu o:

1. „Diagnozę potrzeb z uwzględnieniem analizy czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku Szkoły Podstawowej nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów klas 8, ich rodziców i nauczycieli we wrześniu 2022 roku,
2. ewaluację efektów programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas VIII, ich rodziców oraz nauczycieli we wrześniu 2022 roku.

**Na podstawie analiz wyników powyższych badań określono następujące problemy szkolne i zagrożenia według rozmiarów ich występowania- w opinii badanych- w środowisku szkolnym:**

#### **1.Cyberprzemoc**

Zdaniem 2 spośród badanych nauczycieli w szkole są lub mogą być uczniowie, którzy zachowują się agresywnie w sieci, na przykład umieszczają w Internecie lub mediach społecznościowych ośmieszające innych zdjęcia czy filmiki lub je rozpowszechniają. Tak uważa ponad 97 % uczniów oraz ponad 14 % rodziców. Ponadto z badań wynika, że ponad 43 % badanych uczniów doświadczyło w sieci przemocy w postaci wulgaryzmów względem swojej osoby, prawie 30 %- poniżania, zastraszania, szantażu; ponad 20 %- stało się ofiarą umieszczania i rozsyłania ośmieszających go materiałów, a ponad 28 %- doświadczyło włamania na swoje konto lub jego kradzieży.

#### **2. Zagrożenie uzależnieniem od Internetu**

Zdaniem 44 % badanych nauczycieli w szkole są uczniowie, którzy nadużywają lub mogą być uzależnieni od internetu. Tak uważa prawie aż 58 % uczniów i prawie co trzeci rodzic (31,6 %).

#### **3.Zaburzenia emocjonalne uczniów**

Aż 44 % badanych nauczycieli (11 osób) sądzi, że w szkole są uczniowie, którzy mają problemy emocjonalne w postaci przygnębienia czy depresji, dokonują samookaleczeń lub mają próby samobójcze. Tak uważa prawie 30 % rodziców (29,8 %), a 45,9 % uczniów zna osoby, które mają takie problemy. Ponadto z badań wynika, że ponad 28 % badanych uczniów dokonało samookaleczeń w postaci

nacięć ostrym przedmiotem na rękach lub nogach jeden raz w życiu, prawie 15 % z nich – okalecza się w ten sposób co jakiś czas; częściej niż co drugi spośród badanych uczniów (56,7%) odczuwał pesymistyczne myśli lub przenikliwe odczucie smutku i przygnębienia, a 21,6% badanych – ma problemy z odżywianiem.

#### **4. Agresja i przemoc rówieśnicza**

Zdaniem 28% badanych nauczycieli w szkole są uczniowie agresywni i stosujący przemoc wobec rówieśników. Tak uważa częściej, niż co trzeci badany uczeń (35,1%) i ponad 22 % rodziców.

#### **5. Wagary**

Zdaniem 28% badanych nauczycieli w szkole są uczniowie agresywni i stosujący przemoc wobec rówieśników. Tak uważa częściej, niż co trzeci badany uczeń (35,1%) i ponad 22 % rodziców.

#### **6. Naruszanie dyscypliny szkolnej przez uczniów**

Zdaniem prawie co trzeciego badanego nauczyciela (32 %) w szkole są uczniowie, którzy naruszają dyscyplinę szkolną. Podobnego zdania jest również co drugi uczeń klasy ósmej (50 %) oraz 28 % rodziców.

#### **7. Zachowania wulgarne wobec dorosłych**

Zdaniem 16 % badanych nauczycieli w szkole są uczniowie zachowujący się wulgarnie wobec osób dorosłych, nauczycieli lub pracowników obsługi szkoły. Tak uważa prawie 30 % uczniów (29,7%) i 21 % rodziców.

#### **8. Palenie papierosów/ e-papierosów przez uczniów**

Zdaniem tylko 8 % badanych nauczycieli w szkole są uczniowie, którzy palą papierosy (lub e-papierosy). Tak uważa aż ponad 45 % uczniów oraz ponad 26 % rodziców. Ponadto z badań wśród uczniów wynika, że prawie co trzeci ósmoklasista (31 %) już próbował palić papierosy lub e-papierosy.

#### **9. Nadużywanie alkoholu**

Zdaniem jednego nauczyciela są w szkole uczniowie, którym zdarza się spożywać alkohol. Tak uważa ponad 21% uczniów oraz prawie co ósmy rodzic (12,3 %). Ponadto z badań wśród uczniów wynika, że ponad 31 % z nich próbowało już alkoholu.

#### **10. Nadużywanie substancji psychoaktywnych**

Zdaniem 1 nauczyciela w szkole są uczniowie, którzy próbowali lub używają substancji psychoaktywnych. Tak uważa prawie co dziesiąty uczeń (9,5 %) i –o wiele rzadziej, niż ich dzieci – rodzice (1,75 %). Ponadto z badań wśród uczniów wynika, że 2 uczniów próbowało jakichś narkotyków.

### **11. Inicjacja seksualna**

Jeden spośród badanych nauczycieli i jeden rodzic uważa, że w szkole mogą być uczniowie, którzy rozpoczęli już życie seksualne. Ponad 16 % uczniów najstarszych klas jest tego samego zdania.

### **12. Zaburzenia odżywiania wśród uczniów**

Nikt z badanych nauczycieli nie zauważył, by w szkole byli uczniowie którzy mają zaburzenia odżywiania, takie jak anoreksja czy bulimia. Zdaniem 7 % rodziców w szkole są uczniowie, którzy mają takie zaburzenia. Sami badani uczniowie przyznają, że prawie 26 % z nich (7-12 osób) ma problemy z odżywianiem.

### **13. Konflikt z prawem**

Zdaniem jednego spośród badanych nauczycieli w szkole są uczniowie, którzy mają konflikt z prawem, uczestniczyli w bójce, pobili kogoś lub dokonali kradzieży. Tak uważa prawie 19 % uczniów oraz 3,5% rodziców.

## **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka dokonano w oparciu o badania ankietowe dotyczące zachowań problemowych młodzieży, które przeprowadzono wśród rodziców uczniów klas VII- VIII oraz wśród nauczycieli w maju 2019 roku. Ankietę do badań skonstruowano wykorzystując wyniki badań K. Ostaszewskiego, A. Rusteckiej- Krawczyk, M. Wójcik, zawarte w opracowaniu „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane zachowaniami problemowymi warszawskich gimnazjalistów: klasy I i II, IPIŃ, 2009.

Na podstawie analiz wyników powyższych badań określono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

1. Zdaniem badanych nauczycieli najbardziej znaczącymi czynnikami zwiększającymi odporność młodego człowieka oraz jego energię i motywację do walki z przeciwnościami życia w przyszłości są:

- zasady rodzinne (5,09),
- związane z organizacją życia i klimatem szkoły: doświadczanie pozytywnych wzmocnień (4,37), określone zasady życia szkolnego i ustalone w szkole granice (4,34), dobra szkoła- klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, poczucie więzi ze szkołą (4,29),

- relacje z rówieśnikami: negatywny stosunek rówieśników do używania narkotyków (4,09), konstruktywni rówieśnicy (relacje z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni) (4,0) oraz z zakresu relacji rodzinnych: wsparcie rodziców (4,04), jasne oczekiwania rodziców i wspólne z dzieckiem spędzanie czasu wolnego (po 4,0).
2. W ocenie rodziców do najważniejszych uwarunkowań chroniących zaliczyć należy czynniki związane głównie ze środowiskiem rodzinnym:
- bezpieczna więź z matką lub opiekunem w pierwszym okresie życia ( 4,44);
  - wsparcie rodziców i dobre porozumiewanie się z dzieckiem (po 4,39);
  - jasne oczekiwania rodziców i wspólne z dzieckiem spędzanie czasu wolnego (po 4,28);
  - zasady rodzinne (4,25);
  - monitorowanie czasu wolnego (4,15);
  - zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka (4,12).
3. Najmniej chroniącymi czynnikami według badanych nauczycieli są:
- związane ze środowiskiem lokalnym zaangażowanie w konstruktywną działalność- kluby młodzieżowe i sportowe, wspólnoty religijne, wolontariat, działalność charytatywna- (3,20) oraz przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo- dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej (3,36),
  - związane z właściwościami ucznia procesy motywacyjne posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne (3,30).
4. Natomiast badani rodzice uważają, że najmniej przed zagrożeniami w rozwoju dzieci chronią:
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo- dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej (3,26);
  - doświadczanie pozytywnych wzmocnień (3,24);
  - pozytywny obraz siebie- wysoka samoocena ucznia, wiara w swoje możliwości, poczucie własnej skuteczności, optymizm (3,16);
  - mechanizmy samokontroli ucznia- radzenie sobie z negatywnymi emocjami, samokontrola impulsów (3,12).
5. Najbardziej znaczące w powstawaniu problemowych czy ryzykownych zachowań uczniów w ocenie badanych nauczycieli są:
- odrzucenie przez rówieśników (3,69),

- wczesne zachowania problemowe (zachowania agresywne, buntownicze, niepodporządkowywanie się dorosłym, wczesna inicjacja alkoholowa, papierosowa (3,21),
- trudny temperament- impulsywność, nadpobudliwość agresywność (3,13),
- niski status socjoekonomiczny rodziny -niskie dochody, niski poziom edukacji rodziców, brak stałej pracy (3,08),
- niepowodzenia w szkole - brak postępów w nauce, ubogie słownictwo, kłopoty z nauką pisania i czytania (3,04).

6. Zdaniem rodziców największym zagrożeniem dla rozwoju dzieci są:

- czynniki związane z uczniem: trudny temperament (impulsywność, nadpobudliwość agresywność (2,27); duże zapotrzebowanie na stymulację (potrzeba wrażeń, poszukiwanie stymulacji (2,0); wczesne zachowania problemowe (zachowania agresywne, buntownicze, niepodporządkowywanie się dorosłym, wczesna inicjacja alkoholowa, papierosowa (1,96);
- czynnik związany z nauką w szkole: negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (wagary, nieodrabianie prac domowych i negatywny stosunek do nauczycieli (1,85);
- czynniki związane z rówieśnikami: odrzucenie przez rówieśników (1,84).

7. Najbardziej występującymi czynnikami ryzyka według badanych nauczycieli są czynniki związane ze środowiskiem lokalnym, działaniem mediów i popkulturą, czyli:

- związane ze środowiskiem lokalnym, działaniem mediów i popkulturą, czyli: wysoki poziom zagrożenia - przestępczość, przemoc, nieprzestrzeganie prawa (0,86),
- niski poziom nauczania i opieki w szkole (zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli) -(0,95),
- wysoka dostępność substancji psychoaktywnych (1,09).

8. W ocenie rodziców najmniej ważnymi czynnikami ryzyka są:

- związane z realizacją ról rodzicielskich: nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (niespójne i niekonsekwentne postępowanie, kary cielesne, brak granic w okresie, zaniedbywanie (1,25) oraz zakłócenia w rozwoju relacji rodzic-dziecko (wrogość wobec dziecka, emocjonalne odrzucenie, trudności w porozumiewaniu się) (1,30);
- związane ze środowiskiem lokalnym, działaniem mediów i popkulturą: niekorzystne warunki ekonomiczne (bieda, dezorganizacja życia społecznego, brak pracy (1,34);
- związane ze środowiskiem rodzinnym: choroby psychiczne rodziców (1,35).



## **W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sformułowano wnioski i rekomendacje**

Powyższe badania określiły występujące w środowisku szkoły problemy i zagrożenia oraz czynniki chroniące i ryzyka. Wydaje się, że powyższe badania umożliwiły też ankietowanym zaprezentowanie swoich opinii spostrzeżeń i emocji, w tym uzewnętrznienia frustracji i niezadowolenia z otaczającej trudnej rzeczywistości, związanej w szczególności z ograniczeniami w powodu pandemii.

Planowanie działań wychowawczo- profilaktycznych wśród uczniów, dla rodziców i nauczycieli wymaga wzięcia pod uwagę zdiagnozowanych problemów i zagrożeń, które powinny być realizowane w naturalnych obszarach funkcjonowania ucznia, w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym oraz środowisku lokalnym.

Ponadto działania wychowawcze i profilaktyczne muszą być ukierunkowane na wzmacnianie czynników chroniących, czyli właściwości indywidualnych dziecka, relacji z ludźmi oraz takie zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Z drugiej strony- nie można pominąć działania czynników ryzyka, czyli takich właściwości dziecka, sytuacji i zdarzeń, które przyczyniają się do powstawania zaburzeń w rozwoju ucznia lub jego zachowań ryzykownych w przyszłości. Działania te winny redukować i osłabiać działanie czynników ryzyka.

### **Propozycje rekomendowanych działań skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców:**

- tworzenie „dobrej szkoły”, czyli pozytywnego klimatu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, udzielanie uczniom wsparcia, rozwijanie więzi uczniów ze szkołą, dobra współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów;
- kształtowanie temperamentu dziecka poprzez uczenie i konsekwentne przestrzeganie zasad szkolnych, tworzenie warunków do doświadczania przez uczniów pozytywnych wzmocnień oraz zaspokajanie zapotrzebowania dziecka na właściwy dla niego poziom stymulacji;
- przeciwdziałanie powstawaniu niepowodzeń w nauce, w tym szczególna dbałość o rozwijanie podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania, liczenia; udzielanie pomocy w nauce uczniom tego potrzebującym (np. w ramach godzin dostępności nauczyciela w szkole, zajęcia pozalekcyjne);
- tworzenie warunków i zachęcanie uczniów do angażowania się w konstruktywną działalność na przykład poprzez udział w klubach młodzieżowych, działaniach wolontariatu, działalności charytatywnej czy uprawiania sportu, rozwijania zainteresowań uczniów, hobby i pasji poprzez pomoc uczniom w określaniu ich mocnych stron, udział w konkursach, olimpiadach, dodatkowych zajęciach sportowych, artystycznych i innych;

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży (m. in. lęków, przygnębienia, depresji, myśli samobójczych, samookaleczeń) poprzez prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach, indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców, diagnozowanie wczesnych objawów zaburzeń (konieczna ścisła współpraca nauczycieli i wychowawców); prowadzenie obserwacji zachowania uczniów oraz zauważanie niepokojących objawów i zgłaszanie specjalistom szkolnym; podejmowanie interwencji we współpracy z rodzicami; objęcie wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną i terapeutyczną, kierowanie uczniów na konsultacje celem objęcia opieką specjalistyczną; zwiększanie wiedzy i umiejętności nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń z zakresu profilaktyki, rozpoznawania oraz reagowania na kryzys ucznia;
- przeciwdziałanie wczesnym zachowaniom problemowym- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i interwencji w zakresie takich zachowań jak cyberprzemoc, agresja i przemoc rówieśnicza, wagary, naruszanie dyscypliny szkolnej, konflikty z prawem poprzez prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach, realizację programów i przedsięwzięć wychowawczo- profilaktycznych (np. Spójrz inaczej, Dobry wybór, edukacja prawna, programu autorskie, Dzień Bezpiecznego Internetu, udział w kampaniach społecznych), indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców (rozmowy z doświadczającymi agresji/ przemocy, sprawcami, świadkami), szybkie reagowanie na problemowe zachowania wg procedur interwencyjnych obowiązujących w szkole, współpraca z rodzicami, objęcie wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną i terapeutyczną uczniów potrzebujących (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, konsultacje indywidualne); zwiększanie wiedzy i umiejętności nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń z zakresu profilaktyki, rozpoznawania oraz reagowania na kryzys ucznia;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez realizację programów profilaktycznych (Spójrz inaczej, Dobry wybór), edukację w ramach godzin wychowawczych;
- we współpracy z rodzicami rozwijanie umiejętności emocjonalno- społecznych dziecka, takich jak porozumiewanie się, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów i przyjaźni, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się presji rówieśniczej, radzenie sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach życiowych;
- udzielanie wsparcia rodzicom poprzez pomoc w zakresie rozwijania umiejętności kształtowania właściwego klimatu wychowawczego w rodzinie, m. in. zapobieganie konfliktom rodzinnym z udziałem dziecka), prowadzenia zdrowego trybu życia, zapobiegania wczesnym zachowaniom problemowym dzieci w rodzinie w postaci podejmowania wczesnej inicjacji alkoholowej, papierosowej czy seksualnej (konsultacje dla rodziców, proponowanie udziału w Szkole dla Rodziców, wywiadówki profilaktyczne);
- objęcie opieką pozaszkolną Placówek Dziennego Pobytu (świetlice socjoterapeutyczne ) uczniów z grup ryzyka;
- podejmowanie we współpracy z samorządem lokalnym (m. in. MKRPA) i służbami działań profilaktycznych i edukacyjnych (realizacja wspólnych przedsięwzięć w postaci programów wychowawczo- profilaktycznych, udział w kampaniach społecznych,

konkursach, przedstawieniach teatralnych), informacyjnych oraz interwencyjnych zmierzających w kierunku zmniejszenia dostępności uczniów do substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol).

## § 4

### **PODSTAWY TEORII NAUKOWEJ WYJAŚNIAJĄCEJ PRZYCZYNĘ PROBLEMU**

Prowadzone badania zostały oparte na Teorii Zachowań Problemowych (Jessor, 1987; Jessor, 1998). W tej teorii czynnikami ryzyka nazwano te przyciągające do zachowań problemowych, a czynnikami chroniącymi – odpychające od takich zachowań. Teoria Zachowań Problemowych zakłada, że jeśli powyższe czynniki wystąpią w życiu młodego człowieka, to ryzyko zachowań problemowych wzrasta (jeśli przeważają czynniki ryzyka) lub maleje (jeśli przeważają czynniki chroniące). R. Jessor zdefiniował zachowania problemowe jako te, które społecznie określa się jako problem lub źródło niepokoju. Zachowania takie odstają od norm społecznych i prawnych przewidzianych dla określonych grup wiekowych. Powodują one często kontrolę społeczną, przejawiającą się w wyrażeniu dezaprobaty (minimalna sankcja) albo umieszczaniu w zakładach poprawczych czy więzieniach (maksymalna sankcja). Do zachowań problemowych R. Jessor zaliczył m.in.: używanie substancji psychoaktywnych (palenie papierosów, picie alkoholu, używanie narkotyków); przedwczesną aktywność seksualną, zachowania dewiacyjne, takie jak kłamanie, kradzieże, stosowanie przemocy fizycznej i zachowania agresywne, zachowania niezgodne z prawem (wykroczenia), wagary i inne przejawy niedostosowania do wymagań szkoły oraz wpływów środowiska rówieśniczego, rodziny, środowiska szkolnego i miejsca zamieszkania, własności indywidualne młodzieży.

## § 5

### **DIAGNOZA ZASOBÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

#### **1. Zasoby tkwiące w ludziach:**

- Większość kadry pedagogicznej posiada przygotowanie do prowadzenia działań profilaktycznych, pozostali nauczyciele-

wychowawcy zgłosili chęć udziału w szkoleniu przygotowującym do prowadzenia zajęć wg programu „Spójrz inaczej” oraz „Spójrz inaczej na agresję”,

- kadra nauczycielska posiada certyfikaty ECDL – Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy – European Computer Driving Licence i jako jedna z pierwszych szkół wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną do pracy i nauki, kadra pedagogiczna realizuje ciekawe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, w tym konkursy o zasięgu powiatowym, takie jak: Dzień Kropki, Dzień Głośnego Czytania, Powiatowy Turniej Wiedzy i Umiejętności Informatycznych, Powiatowy Konkurs Poetycki, Wojewódzki Konkurs Czytelniczy „Mole książkowe”, Powiatowe Potyczki Matematyczne, Miejski Konkurs Literowania w języku angielskim oraz programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców, m. in. „Dobry wybór”, „Bezpieczni w komputerowym świecie”, „Spójrz inaczej”,
- specjaliści szkolni posiadają odpowiednie przygotowanie: pedagog – w zakresie profilaktyki i socjoterapii, terapeuci pedagogiczni- w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w szkole jest zatrudniony psycholog szkolny- psycholog kliniczny i terapia dzieci i młodzieży,
- nauczycieli uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych.

## 2. **Materialne zasoby szkoły (m. in.):**

- nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne, w tym nowoczesna pracownia do nauki języków obcych i pracownia komputerowa,
- Centrum Edukacyjno-Informacyjne „INTERDWÓJKA” z komputerową salą edukacyjną, dostępem do Internetu, komputerowymi katalogami i wyszukiwarkami, ofertą książek, czasopism i wydawnictw elektronicznych,
- sala do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, sala rekreacyjna oraz plac zabaw dla uczniów klas I-III (w oddzielnym budynku „Pod Zegarem”),
- sala gimnastyczna- również w oddzielnym budynku.

## 3. **Źródła wsparcia szkoły:**

By zrealizować swe zadania w zakresie oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi ich realizację. Są to m. in. : Wydział Edukacji Urzędu miejskiego w Kwidzynie, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejska Poradnia Profilaktyczna, Policja, Sąd Rodzinny i dla Nieletnich, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejski i Gminny Ośrodek

Pomocy Społecznej, Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku, przychodnie zdrowia, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień –POZ, Centrum Psychiatryczne, Przychodnia Leczenia Uzależnień, Ośrodek Interwencji kryzysowej, kwidzyński Telefon Zaufania, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Świetlice i Ośrodki Dziennego Pobytu prowadzone przez Stowarzyszenie Rodzin Katolickich w Kwidzynie, Fundacja FLOW, SANEPiD, Policja, Sąd Rodzinny, lokalni pracodawcy.

## § 6

### **PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**ZAŁOŻENIE 1.** Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

**ZAŁOŻENIE 2.** Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**ZAŁOŻENIE 3.** Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

**ZAŁOŻENIE 4.** Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**ZAŁOŻENIE 5.** W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

## § 7

### **CELE PROGRAMU**

#### **Cele główne:**

1. Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Zapobieganie powstawaniu zachowaniom problemowym i ryzykownym dzieci i młodzieży oraz, w przypadku ich pojawiania się, skuteczne ich rozwiązywanie we współpracy z rodzicami uczniów.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie pozytywnego klimatu wychowawczego szkoły w szczególności poprzez poprawę komunikacji uczeń- nauczyciel-rodzic, większe zaangażowanie w sprawy uczniów, stosowanie wzmacnień pozytywnych, stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania oraz możliwości oparcia w osobie dorosłej, akceptacji ucznia, rozumienia jego trudności i ograniczeń oraz większe zaangażowanie w rozwiązywanie problemów i konfliktów uczniowskich.
2. Promowanie wśród uczniów oraz rozwijanie prawidłowych zachowań prozdrowotnych uczniów, w tym właściwego odżywiania się, podejmowania aktywności fizycznej i higienicznego trybu życia, w szczególności zapobieganie powstawaniu zaburzeń emocjonalnych i odżywiania dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów oraz pozytywnego ich zaangażowania w działalność rodziny, szkoły, życie religijne, między innymi przynależność do klubów sportowych, harcerstwa, grup religijnych, samorządów szkolnych, grup artystycznych i innych o charakterze konstruktywnym.
4. Wspieranie i pomaganie uczniom w rozwijaniu samodyscypliny poprzez określenie zasad życia w szkole, stawianie i egzekwowanie jasno określonych wymagań szkolnych i obowiązków uczniowskich.
5. Zmniejszanie w szkole poziomu agresji i przemocy rówieśniczej, w szczególności w Internecie i za pomocą urządzeń elektronicznych (cyberprzemocy).
6. Kształtowanie wśród uczniów kultury języka polskiego oraz kultury bycia.

7. Zapobieganie używaniu przez uczniów substancji zmieniających świadomość, w tym nikotyny, alkoholu czy narkotyków oraz uzależnieniu od mediów i Internetu.
8. Poprawa współpracy z rodzicami w zakresie zapobiegania pojawianiu się problemowych (ryzykownych) zachowań dzieci i młodzieży poprzez zwiększanie ich zaangażowania w sprawy szkolne ich dzieci.

## § 8

### TREŚCI, METODY, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane są podczas** obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na każdym etapie edukacyjnym. Powyższe treści realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas oraz specjaliści szkolni.

**W konstruowaniu programu zastosowano następujące strategie:**

**1. Strategie wychowawcze** – to działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

a) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia

i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

b) emocjonalnej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw ucznia sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych

ludzi, rozwijanie jego inteligencji i umiejętności emocjonalnych, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

c) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2.Działania edukacyjne-** polegają na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i ważnych umiejętności psychologicznych uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**3.Działania informacyjne-** polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**4.Działania profilaktyczne** polegają na realizowaniu działań z zakresu:

a) profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych,

b) profilaktyki selektywnej- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

c) profilaktyki wskazującej- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Uczniowie z ww. problemami kierowani są do specjalistów poza szkołą.

**5. Działania interwencyjne-** wspieranie w sytuacjach kryzysowych uczniów mających trudności w rozwiązywaniu trudności osobistych.

**Z uwagi na obowiązek włączania uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole dokonano modyfikacji programu wychowawczo- profilaktycznego z uwzględnieniem odpowiednich działań**



**Harmonogram realizacji zadań programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2022/ 2023**

Obszar	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
<p><b>Zdrowie</b></p> <p>Edukacja zdrowotna</p>	<p><b>Edukacja uczniów w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstawowych zasad dbania o zdrowie własne i innych</li> <li>-higieny osobistej</li> <li>-higieny pracy i odpoczynku</li> <li>-prawidłowego odżywiania</li> <li>-aktywności fizycznej</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> <li>- podejmowania dobrych dla zdrowia wyborów</li> <li>-właściwego stosunku do zwierząt</li> </ul>	<p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego (przydział uczniom klas 4-8 jednej sali, bezpieczne przerwy pod opieką nauczycieli, wietrzenie klasy, dbanie o ład i porządek wokół siebie).</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia, mierzenia i ważenia dzieci, fluoryzacja zębów, profilaktyka wad postawy (dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów), profilaktyka higieny jamy ustnej, higiena osobista i otoczenia, racjonalne odżywianie- współpraca z pielęgniarką szkolną (wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia, podejmowanie interwencji w sytuacji zagrożenia dla ucznia- współpraca z rodzicami uczniów, konsultacje indywidualne, zajęcia edukacyjne w klasach).</p> <p>Współpraca z rodzicami- wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu, sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia.</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 1-3:</b> Jestem uczniem. Maja rodzina, mój dom. Czy to, co mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego zdrowia. Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</p>	<p>Dyrektor nauczyciele Wychowawcy w świetlicy</p> <p>Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z terminarzem pielęgniarki</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>- kultury ekologicznej uczniów - odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Dlaczego ludzie muszą się myć. Radość dawania – bezpieczne zabawki. Co pomaga nam zachować dobre zdrowie. Co robić, żeby się nie przeziębic. Życie i ruch. Codzienna gimnastyka w życiu dziecka. Mój wygląd świadczy o mnie. Co mi potrzeba, aby być czystym i ładnie wyglądać. Czy moja szkoła jest bezpieczna (kl. 1a).</p> <p>Jestem uczniem. Maja rodzina, mój dom. Czy to, co mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego zdrowia. Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</p> <p>Dlaczego ludzie muszą się myć. Radość dawania – bezpieczne zabawki. Co pomaga nam zachować dobre zdrowie. Co robić, żeby się nie przeziębic. Życie i ruch. Codzienna gimnastyka w życiu dziecka. Mój wygląd świadczy o mnie. Co mi potrzeba, aby być czystym i ładnie wyglądać (kl. 2b).</p> <p>Przypomnienie zasad dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin (kl. 3b).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 4-8:</b> Higiena osobista i higiena otoczenia. Jak sobie radzić ze stresem? Skutki uzależnień i nałogów (kl. 4a). Jak dbać o zdrowie w domu i szkole. Zdrowy styl życia. Sposoby zdrowego odżywiania się- nadwaga, niedowaga. Jak dbam o codzienną higienę (kl. 8b). Chemia na talerzu, czyli jak jeść zdrowo. Nałogom mówię stop! Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się. Dbam o siebie. Trudny okres dorastania. Jak można aktywnie spędzić czas. Zaburzenia zachowania (kl. 8c).</p>	<p>Wychowawcy klas 4-8</p>	<p>Cały rok- zgodnie z terminarzem planu pracy wychowawcy</p>
--	---	---	--------------------------------	---

		<p>Zasady profilaktyki covid- 19. Zasady prawidłowego odżywiania. Kto mi może pomóc, gdy źle się czuję w szkole? W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu? Anoreksja, bulimia – choroby XXI w (kl. 6b). Walka z plastikiem. Zdrowy styl życia. Jak się odżywiamy? Segregacja i oszczędność (kl. 6a). Oszczędzanie wody, energii i gazu (kl. 5a).</p> <p>Bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły, w czasie przerw, ferii i wakacji. Higiena ciała i otoczenia. Profilaktyka chorób zakaźnych w tym grypy. COVID-19. Zdrowy styl życia i wpływ wyborów konsumenckich na nasze zdrowie (kl. 7b).</p> <p>Segregacja odpadów. Co mogę zrobić dla środowiska naturalnego? pogadanki kształtujące postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kto mi może pomóc, gdy źle się czuję w szkole? Zasady prawidłowego odżywiania. Zdrowy styl życia. Piramida zdrowego odżywiania. Zaburzenia odżywiania – przyczyny i skutki (prezentacja multimedialna, pogadanka, dyskusja, pogadanka, wykonanie pracy plastycznej, wymiana doświadczeń, korzystanie z różnych źródeł, rozmowa kierowana) (kl. 8a).</p> <p>Zdrowie i aktywność fizyczna. Zasady higieny</p> <p>Wpływ używek na nasze życie (kl. 4c).</p> <p>Jak dbać o zdrowie w domu i szkole.</p> <p>Zdrowy tryb życia. Sposoby zdrowego odżywiania się- nadwaga, niedowaga. Nałogi, używki oraz ich wpływ na zdrowie. Jak dbam o codzienna higienę (kl. 7a).</p> <p>Bezpieczeństwo podczas drogi do szkoły i ze szkoły, w czasie przerw, ferii i wakacji. Higiena ciała i otoczenia, profilaktyka chorób zakaźnych. Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu (pogadanki)(kl. 8d).</p>		<p>cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

		<p>Środowiskowy Program Wychowania Zdrowotnego (klasy 1-3).</p> <p><b>Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej w świetlicy szkolnej:</b> Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie. Zapoznanie dzieci z piramidą zdrowego odżywiania Wspólne robienie zdrowej sałatki owocowej Zwrócenie uwagi na częste mycie rąk według dostępnych instrukcji w celu zwalczania pandemii Covid – 19 Spędzanie czasu na świeżym powietrzu (kl. 1-3).</p> <p><b>Treści z zakresu edukacji zdrowotnej realizowane na lekcjach przedmiotowych:</b> Zdrowie najwyższą wartością człowieka - trzeba je cenić. Spotkanie z dietetykiem- jak dobrać odpowiednią dietę do swojego wieku i rozwoju ciała. Kształtowanie prawidłowej sylwetki ciała ,wzmacnianie mięśni grzbietu poprzez systematyczne ćwiczenia stabilizujące prawidłową sylwetkę ciała. Uświadamianie uczniom jak groźne dla zdrowia są używki-sport alternatywna odreagowanie na stres i frustracje. Zdrowie psychiczne - czy początki depresji można samemu opanować jak rozpoznać chorobę u siebie i kolegów. Kiedy zgłosić się do specjalisty. Przestrzeganie zasad fair-play- podczas gier i zabaw. Podkreślanie jak ważna jest tolerancja wzajemny szacunek. Nauka współpracy w zespole i uczymy się odpowiedzialności za swoje czyny , i odpowiedzialność zbiorową (kl. 6a, 7a, 7b, 8a, 8b- wychowanie fizyczne). Dział z zdrowie „Gesundheit” (kl. 8, j. niemiecki). Zdobywać wiedzę, by mądrze żyć. Życ mimo problemów. Jak przygotować się do dorosłości. Godne życie do ostatniego dnia- hospicjum (kl. 6, religia).</p>	<p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>wychowawca świetlicy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok- zgodnie z rozkładem treści programowych</p>
--	--	--	--	--

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p>Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia, piramida żywienia i aktywności fizycznej, zasady zdrowego odżywiania, zasad higieny osobistej i czystości odzieży, prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach, sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (wych. fizyczne). Omawianie zasad prawidłowego odżywiania. Dbanie o nawyki ochrony środowiska poprzez segregację śmieci nie marnowanie wody i jedzenia. Propagowanie zdrowego odżywiania w szkole i domu (wspomaganie uczniów 6c, 8d).</p> <p>Program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” (wybrane elementy w kl. 5a, 6c).</p> <p>Program „Rowerowy Kwidzyn” (kl.4-8).</p> <p>Program profilaktyki palenia tytoniu „Bieg po zdrowie” (kl. 4).</p> <p>Program „Trzymaj formę” (kl.4-8).</p> <p>Program „Nie pal przy mnie proszę” ( klasy 1-3).</p> <p>Program dla szkół – 5 porcji warzyw i owoców.</p> <p>Program „Mleko w szkole”.</p> <p>Tydzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia (kl. 1-8).</p> <p>Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Udział uczniów w imprezach/ zawodach sportowych.</p>	<p>wychowawcy klas 5a, 6c pedagog szkolny wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>wychowawcy klas 1-8</p> <p>wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele zespołu ds. promocji zdrowia</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy wg zgłoszeń IX- X 2022r</p> <p>zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>maj 2023r</p>
--	--	---	---

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p>Innowacja pedagogiczna „ Jestem zdrowy, bo dobrze się odżywiam”.</p> <p>Praktyczne poznawanie sposobów ochrony środowiska – zielone lekcje.</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych- Akcja sprzątania Świata, Międzynarodowy Dzień Ziemi, Program segregacji śmieci i minimalizowania odpadów.</p> <p>Miejski konkurs ekologiczno – przyrodniczy dla klas III. Wycieczka do Eko – Inicjatywy na tematy związane z realizacją zajęć. Ogólnopolski Dzień Drugiego Śniadania. Samodzielne przygotowanie kanapek i przekąsek na drugie śniadanie (kl. 3b).</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. Współpraca z Eko- Inicjatywą.</p> <p>Zajęcia edukacyjne z zakresu profilaktyki nikotynowej pn. „W ciąży ani kieliszka” – profilaktyka FASD (kl. 8).</p> <p>„MARSZEM PRZEZ KWIDZYN”- konkurs międzyszkolny (spacery na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem wykorzystaniem kijków do nordic walking).</p> <p>Godzina dostępności dla uczniów i ich rodziców – dyżur każdego nauczyciela, konsultacje indywidualne.</p>	<p>wychowawca klasy 3a</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p> <p>wychowawca kl. 3b</p> <p>wychowawcy klas 1-8</p> <p>wychowawcy klas 8 pedagog szkolny we współpracy z MKRPA</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele klas 1-8</p>	<p>Cały rok- zgodnie z terminarzem planu pracy wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu zajęć</p> <p>Cały rok- zgodnie z terminarzem planu pracy Nauczycieli wf</p> <p>Cały rok zgodnie z harmonogramem dyżurów</p>
--	--	--	---

<p><b>Relacje</b></p> <p>kształtowanie postaw społecznych,</p> <p>w tym realizacja kierunku polityki oświatowej państwa:  <b>ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie</b></p>	<p><b>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły</b></p> <p><b>Kształtowanie prawidłowych relacji</b> uczeń- rówieśnicy, uczeń - nauczyciel- rodzic.</p>	<p>Współpraca z nauczycielami uczącymi w danej klasie, między oddziałami (wymiana informacji).                      Stosowanie przez pracowników szkoły zasad tworzących pozytywny klimat i integrujących uczniów (m. in. jednakowe traktowanie uczniów, pozytywne komunikaty, rozumienie potrzeb uczniów, wspierająca komunikacja, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach, właściwa współpraca z rodzicami).</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas 1-8</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Profilaktyka agresji i przemocy (zajęcia edukacyjne w klasach „Spójrz inaczej na agresję” kl. 5a, 6c).</p>	<p>pedagodzy psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Współpraca z rodzicami- realizacja przedsięwzięć integrujących klasę we współpracy z rodzicami (wycieczki klasowe, wyjścia pozaszkolne). Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły dziecka (samorząd klasowy, Rada Rodziców). Kontakty telefoniczne, indywidualne, poprzez dziennik elektroniczny.</p>	<p>pedagodzy psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas 5a, 6c</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p><b>Integracja zespołów klasowych.</b></p>	<p>Mediacje rówieśnicze.</p>	<p>pedagodzy</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Działania integrujące uczniów w klasie: gry i zabawy integracyjne.</p>	<p>wychowawcy klas 1-8</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Święta klasowe i szkolne: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Ślubowanie uczniów klas I, Święto Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, przyjęcia urodzinowe – składanie życzeń, Andrzejki, Mikołajki, wigilia- Wigilijne spotkanie w klasie. Zajęcia dla rodziców - "Choinka - tradycje i symbole".</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy klas 1-8</p>	<p>cały rok- wg planu wychowawcy klasy</p>

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p><b>Poprawianie kondycji psychicznej uczniów, zwiększanie ich dobrostanu psychicznego, w tym:</b> budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości,</p>	<p>Wspólne biesiadowanie. Bal karnawałowy, wizyty w przedszkolu (kl. 1a). Uczestnictwo w imprezach szkolnych oraz miejskich, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka.</p> <p>Program „Dobry wybór” ( kl. 7).</p> <p>Program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” (wybrane elementy w kl. 5a, 6c).</p> <p>„Zgrana klasa”- konkurs rywalizacji międzyklasowej.</p> <p>Dyżury klasowe. Pomoc rówieśnicza.</p> <p>Samorząd Szkolny; Mały Samorząd Szkolny.</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych (kl.4-8).</p> <p>Świętowanie ważnych dla ucznia momentów– urodziny ucznia, sukcesy. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, rozwijanie mocnych stron, dostrzeganie ich najmniejszych sukcesów (apele szkolne- promowanie osiągnięć sportowych, edukacyjnych, działalności społecznej; docenianie uczniów- dyplomy, pochwały, apele szkolne, Szkolna Nagroda Roku).</p> <p>System wzmocnień pozytywnych kształtujący zachowania uczniów (kl. 5a, 6c).</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas 7</p> <p>wychowawcy klas 5a,6c</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>wychowawcy klas 1-8 dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy klas 5a,6c</p> <p>pedagogzy</p>	<p>X 2022- V 2023r</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	--



	<p><b>eliminowanie lęków i napięć, rozwijanie umiejętności emocjonalno społecznych rozumienia siebie i innych, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami życiowymi</b></p>	<p>Cykl zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki problemów emocjonalnych „BLIŻEJ SIEBIE” (kl. 5-6, 7-8).</p> <p>Cykl zajęć z zakresu edukacji prawnej (kl. 4-8).</p> <p>Współpraca nauczycieli z wychowawcami i specjalistami szkolnymi, obserwacja zachowania uczniów- zgłaszanie niepokojących objawów, w rozmowy wspierające z uczniami, konsultacje indywidualne, współpraca z rodzicami, objęcie uczniów z problemami wsparciem i pomoc psychologiczno - pedagogiczną, kierowanie na konsultacje lekarskie- diagnoza specjalistyczna problemu. Badania diagnostyczne w klasie.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów klas 1-8 z zaburzeniami zachowania i emocji (zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).</p> <p>Zajęcia terapeutyczne.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów: udzielanie pomocy rodzicom w zakresie kształtowania właściwego klimatu wychowawczego w rodzinie, motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą, zapobiegania problemom wychowawczym (zasady rodzinne, dobre porozumiewanie się z dzieckiem, wspólne z dzieckiem spędzanie czasu wolnego)- rozmowy z dzieckiem, konsultacje z rodzicami.</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 1-3:</b>                  Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym. Pokonywanie</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas 1-8</p> <p>pedagogzy</p> <p>psycholog</p> <p>Dyrektor Wicedyrektorzy Pedagogzy psycholog wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>X- XII 2022r</p> <p>cały rok- wg zgłoszeń wychowawcy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---

	<p>umiejętności efektywnego uczenia się, komunikacji interpersonalnej, samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój,</p>	<p>stresu ( prezentowanie sytuacji ukazujących różne problemy wychowawcze i ich skutki, scenki dramatyczne, wchodzenie w rolę, zabawy relaksacyjne, dzielenie się własnymi doświadczeniami).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 4-8:</b>                  Jak radzić sobie ze stresem? Poznawanie samego siebie i swego miejsca w klasie, w rodzinie (pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami) (kl. 4a).                  Moja rodzina i ja Znaczenie rodziny w naszym życiu. Moje miejsce w rodzinie. Zdjęcia, drzewo genealogiczne rodziny (kl. 6c).                  Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu. Jak radzić sobie ze stresem? Substancje psychoaktywne i skutki ich działania. Kulturalni na co dzień. Rola rodziny w życiu człowieka (kl. 8b).                  Potrafię powiedzieć „nie”. Moje zalety. Trudne emocje w okresie dojrzewania. Jestem ważną częścią rodziny. Gdzie szukać wsparcia, gdy jest mi źle. Oceniamy zachowanie swoje i innych. Jak się czuję w ósmej klasie? Trudności z jakimi się borykamy. Jak radzić sobie ze stresem? Dbam o siebie i innych (kl. 8c).                  Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.                  Jak pokonać trudności w nauce? Sposoby uczenia się – jak odnieść sukces. Wagary – przyczyny i skutki. Świadome i umiejętne korzystanie z Internetu- plusy i minusy Internetu.                  Jakie książki i dlaczego lubimy czytać ? Prezentacje ulubionych książek. Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego? Zawód może być pasją. Prezentujemy swoje talenty i pasje. Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego</p>	<p>Wychowawcy klas 1-8</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	----------------------------	-----------------

		<p>człowieka. Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel? Planujemy wakacje (kl. 6b). Tolerancja religijna. Trudne sprawy. Dzieciństwo wobec dorosłości. Strata bliskiej osoby. Pierwsza miłość (6a). Zasady dobrego zachowania. Szacunek dla drugiej osoby. Asertywność. Znaczenie komunikacji niewerbalnej. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów pojawiających się w klasie. Dbalność o przestrzeganie zasad kultury w relacjach z osobami dorosłymi i rówieśnikami, a także przestrzegania Regulaminu Szkoły (kl. 7b). Jak pokonać trudności w nauce? Jak dbać o dobre relacje w klasie? Zainteresowania i hobby- lekarstwo na nudę. Dlaczego lubię moją szkołę? Kim chciałbym zostać w przyszłości? Moje miejsce w rodzinie- prawa i obowiązki w rodzinie. Dlaczego lubimy wracać do domu? Jak zjednać sobie przyjaciół? Jestem wartościowym człowiekiem- szukamy w sobie pozytywnych cech (dyskusja, praca w grupie, pogadanka, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca plastyczna) (kl. 8a).</p> <p>Co to jest asertywność? Relacje rówieśnicze w klasie i poza szkołą (kl. 4c).</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości (wspólna realizacja zadań edukacyjnych, praca w grupach) (7b).</p> <p>Nauka asertywnych zachowań. Wzmacniające poczucie własnej wartości. Pozytywne i negatywne emocje- sposoby radzenia z negatywnymi. Obserwacja i wsparcie ucznia w</p>		
--	--	---	--	--

		<p>potrzebie. Zachęcanie do kontaktów koleżeńskich (wspomaganie uczniów kl. 6c, 8d).</p> <p><b>Działania świetlicy szkolnej</b> w zakresie kształtowania relacji społecznych: Określenie celów współpracy z rodzicami w zakresie np.: powiększenia zakresu ich wiedzy i umiejętności, zwiększenia ich zainteresowania rozwojem i życiem ich dzieci, wzmocnienia więzi w danej rodzinie. Nawiązanie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Uczenie poszanowania norm, zasad społecznych, prawa, wartości ogólnoludzkich. Wskazywanie na pozytywne postawy i autorytety społeczne. Wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów. Kształtowanie u wychowanków umiejętności pokonywania trudności oraz radzenia sobie z lękiem i frustracjami. Dbanie o integrację uczniów z pozytywnymi grupami rówieśniczymi celem prawidłowego zaspokajania potrzeb szczególnie sukcesu i przynależności - proponować ofertę klubów, stowarzyszeń, harcerstwo, zachęcać do uczestnictwa w sporcie, kołach zainteresowań i innych rozwojowych formach spędzania czasu (uczniowie kl.1-3 i ich rodzice).</p> <p><b>Treści wychowawczo- profilaktyczne kształtujące relacje społeczne na lekcjach przedmiotowych:</b>  Dni, o których warto pamiętać. Świętowanie w rodzinie Dobre i piękne myśli w moim domu kl.6, religia). Tajemnica szczęśliwego życia- udane relacje z innymi. Chcę pomagać innym- wolontariat. Na co wydaję zaoszczędzony czas? Moje obowiązki które mnie rozwijają. By krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień. Groby bliskich (kl. 5, religia). W nurcie</p>	<p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele klas 4-8</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---------------------------------

	<p><b>Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z</b></p>	<p>życia. Czcić ojca swego i matkę swoją. Spotkać własne sumienie (kl. 8, religia). Kim jest człowiek? Kim ja jestem? Zwyczajni święci. Uroczystość Wszystkich Świętych. „Bóg się rodzi.” Uroczystość Narodzenia Pańskiego (kl. 7, religia). Dostrzeganie mocnych stron każdego indywidualnie. Motywowanie do działań na rzecz zdrowia. Wzajemne szacunek i dbanie o swoje ciało i innych. Tolerancja wobec każdego bez względu na kolor skóry, pochodzenie itd. Wybieramy idola z pośród znanych sportowców-omawiamy jego postać , za co go tak szanujemy i podziwiamy. Ustalamy że każdy może zostać idolem w swojej ulubionej dziedzinie sportu np. dla brata siostry (kl. 6a, 7a, 7b, 8a, 8b, lekcje wychowania fizycznego). Kształtowanie świadomości odmienności innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej (kl. 7-8, lekcje j. niemieckiego). Uczestniczenie w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry” i szacunku dla rywala, respektowanie przepisów gry, podporządkowanie się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki, zasady kulturalnego kibicowania (wych. fizyczne). Znaczenie aktywność fizycznej dla zdrowia, piramida żywienia i aktywności fizycznej, zasady zdrowego odżywiania, zasad higieny osobistej i czystości odzieży, prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach, sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (lekcje wych. fizycznego).</p> <p>Działania integrujące uczniów z dziećmi cudzoziemskimi poprzez: zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich; integrację ucznia z klasą; indywidualne podejście do ucznia każdego nauczyciela oraz</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas 1-8</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

	<p><b>Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb-</b> troska o zapewnienie komfortu psychicznego uczniów cudzoziemskich, pomoc w nawiązywaniu dobrych relacji z rówieśnikami, tworzenie atmosfery do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych</p> <p><b>Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów</b></p> <p><b>Tworzenie warunków i zachęcanie uczniów do angażowania się w konstruktywną działalność, alternatywną w stosunku do</b></p>	<p>współpracę wszystkich nauczycieli z rodzicami ucznia-cudzoziemca.</p> <p>Udział uczniów w samorządności szkolnej- Samorząd Szkolny (kl. 4-8). Mały Samorząd Szkolny (kl. 1-3) - udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych, udział w wyborach samorządu klasowego. Dyżurny w klasie- dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły (kl. 1-3).</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne sportowe, artystyczne, np. koło techniczno- plastyczne (kl.1a), koło muzyczne (kl. 2b).</p> <p>Zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach pozaszkolnych – sportowych, artystycznych, plastycznych, harcerstwo itp. Rozwijanie zainteresowań, hobby i pasji uczniów.</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas 1-8 instruktorzy zajęć</p>	<p>Cały rok- zgodnie z terminarzem imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	---

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p><b>zachowań ryzykownych:</b></p> <p>- wzmacnianie pozytywnego działania konstruktywnych grup rówieśniczych</p>	<p>Imprezy szkolne organizowane przez SU- dyskoteki, Sportowy Dzień Dziecka, itp.</p> <p>Akcje charytatywne w szkole, m. in. Pola Nadziei, Akcja Nakrętka itp.</p> <p>Szkolne koło Wolontariatu.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, olimpiadach. Współpraca z Biblioteka Miejską- udział uczniów w zajęciach promujących czytanie jako ciekawy sposób spędzania czasu wolnego.</p> <p>Realizacja zajęć WdźwR (wybrane kl. 4, 5, 6, 8).</p> <p>Program „Dobry Wybór” (klasy 7).</p> <p>Tydzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia (cała szkoła).</p>	<p>opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel Wdźw R wychowawcy klas 7</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Kultura</b></p> <p>wartości, wzory, normy zachowań, w tym realizacja kierunku polityki oświatowej państwa: <b>wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</b></p>	<p><b>Edukacja uczniów w zakresie:</b> podstawowych praw i obowiązków wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Opracowanie z uczniami zasad/ kodeksów klasowych i nauka ich przestrzegania (wszystkie klasy).</p>	<p>Wychowawcy klas 1- 8</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Analiza dokumentów szkolnych- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, lekcje poświęcone zasadom kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.</p>	<p>Wychowawcy 1-8 Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Zapoznanie z uczniem z dokumentami szkolnymi: Regulaminem i Statutem Szkoły, zasady oceniania i zachowania, zasady klasyfikacji przedmiotowej, Wewnątrzszkolny System Oceniania i Nagradzania dla klas I-III, Regulaminy sali gimnastycznej, boiska szkolnego, zajęć ruchowych, basenu, salki do gimnastyki korekcyjne, Kodeks zachowania w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy klas 1-8</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Wdrażanie do zachowania zgodnie z regulaminami szkolnymi.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy kl 1-8</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>System wzmocnień pozytywnych kształtujący zachowania ucznia, konsekwentne stosowanie zasad klasowych, konsekwentne stosowanie procedur postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowanie agresywne (kl. 5a 6c).</p>	<p>Wychowawcy klas 5a, 6c</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Dyżury w klasie- odpowiedzialność za pomieszczenia, sprzęt zgromadzony w salach.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów :</b></p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. Kształtowanie właściwych postaw poprzez odpowiedni ubiór galowy, zachowanie w czasie uroczystości, świadome uczestnictwo, np. Święto patrona szkoły mjra Henryka Sucharskiego. Złożenie kwiatów pod tablicą pamiątkową.</p>	<p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>cały rok</p>



Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p>-dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się ,</p> <p>- odróżniania dobra od zła,</p> <p>-budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>-odpowiedzialności i dbałości o własne prawa,</p> <p>-poszanowania praw innych,</p> <p>- świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości,</p>	<p>Wyjazdy do teatru, warsztaty teatralne (5a, 6c, 7b, 8c).</p> <p>Tydzień Kropki czyli kreatywnie i twórczo (cała szkoła).</p> <p>Dzień głośnego czytania (5a, 6c, 7b, 8c, 1-3 na zaproszenie).</p> <p>Tydzień Języka Ojczystego (kl. 4-8).</p> <p>Czytelnicze czwartki (kl. 4-8).</p> <p>Majowe święto książki (kl. 5a, 6c, 7b, 8c).</p> <p>Dzień poezji- limeryki i lepiej (kl. 5a, 6c, 7b, 8c).</p> <p>Program „Dobry Wybór” (klasy 7).</p> <p>Tydzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia (cała szkoła).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 1-3:</b> Przestrzeganie zasad i reguł życia klasowego. Wdrażanie do samooceny. Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej. Wzorowe wypełnianie obowiązku dyżurnego. Ćwiczenia umożliwiające wyróżnienie wad i zalet. Historia mojego miasta, symbole państwowe. Szkoła miejscem, w którym ciekawie można spędzać czas. Właściwego zachowania ucznia, prawidłowe współzycie w klasie i grupie. Kultura zachowania się podczas uroczystości szkolnych, pozaszkolnych i w miejscach publicznych. Szacunek do</p>	<p>J. Guze, J. Obód, M. Klain</p> <p>J. Guze, M. Klain</p> <p>J. Guze</p> <p>J. Guze</p> <p>Wychowawcy Klas 1-8</p> <p>wychowawcy kl. 7 wychowawcy klas 4-6 Zespół ds. Promocji Zdrowia</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p>	<p>cały rok</p> <p>IX 2022r</p> <p>IX 2023r</p> <p>II 2023r</p> <p>cały rok</p> <p>V 2023r</p> <p>IX 2022- V 2023r</p> <p>V 2023r</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	--	---

	<p>wyznania, tradycji kulturowej, ich praw oraz podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>mienia szkolnego, dbanie o miejsce pracy, kształtowanie prawidłowego oceniania sytuacji. Co to jest sprawiedliwość? Patron Szkoły. Przyzwyczajamy się do punktualności, prawdomówności i poszanowania wspólnej własności (kl. 3a). Miejsce ucznia w rodzinie, jego prawa i obowiązki. Obyczaje rodziny. Szacunek dla rodziców i dziadków (nie tylko od święta). Zapoznanie z opowiadaniem i legendami dotyczącymi najbliższych stron. Strój regionalny Powiślan. Obrzędy i zwyczaje naszych przodków (wywiady ze starszymi ludźmi, pogadanki, konkurs plastyczny „Patron mjr. H. Sucharski widziany oczami dziecka” o patronie szkoły, wycieczki krajoznawcze po okolicy (kl. 2b).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 4-8:</b>          Życie w zgodzie z przyrodą – akcja „Sprzątania Świata.” Dzień Nauczyciela- Za co cenimy naszych nauczycieli? Kultura języka, stroju i zachowania. Życzliwość-zrozumienie i wspieranie innych (kl. 4a).          Niebezpieczeństwo grożące dzieciom. „Czy potrafię odmówić?”          Jak rozumiemy pojęcie tolerancja. Święto Niepodległości. Święta Majowe. Prawda-dlaczego warto zawsze mówić prawdę.          Do czego dążymy i czego potrzebujemy? Nasze marzenia, plany zawodowe (kl. 8b). Przypomnienie praw i obowiązków ucznia, zasad oceniania i zachowania, klasyfikacji przedmiotowej. Czy potrafię okazywać szacunek innym.          Tradycje narodowe w naszym kraju. Dbam o swoją przyszłość już dziś. Jak uczyć się efektywnie. Kłamstwo ma krótkie nogi. Być dobrym człowiekiem... Doceniam piękno mojego świata i dbam o niego. Trudne decyzje w naszym życiu. (kl. 8c).          Ludzka dobroć. Korzystanie z talentu. Wartość przygotowań.</p>	<p>wychowawcy klas 4-8</p>	<p>Cały rok-zgodnie z tematyką planu pracy wychowawcy</p>
--	---	---	----------------------------	---

		<p>Siła miłości. Zasady postępowania. Tolerancja. Radość obdarowywania. Uczucia zwierząt (kl. 6a).</p> <p>Zasady zachowania w szkole. Kultura zachowania, bycia, słowa, ubioru. Rocznica otwarcia szkoły i nadania imienia szkole. Układamy kodeks zachowania. Dzień Edukacji Narodowej. Patron szkoły. Rocznica Odzyskania Niepodległości (pogadanka, burza mózgów, dyskusja prezentacja multimedialna, pogadanka, udział w uroczystym apelu, udział w uroczystościach, pełnienie honorowej warty pod tablicą pamiątkową, wycieczka do Katedry - zwiedzanie Katedry, słuchanie przewodnika, dyskusja) (kl. 8a).</p> <p>Święto Patrona Szkoły. Dzień Edukacji Narodowej (kl. 4c).</p> <p>Jak być dobrym przyjacielem? Sposoby niesienia pomocy oraz proszenia o nią. Prawda-dlaczego warto zawsze mówić prawdę. Świadome podejmowanie mądrych decyzji (kl. 7a).</p> <p>Inicjowanie do przestrzegania obowiązujących norm i zasad społecznych. Rozwijanie umiejętności rozumienia emocji u siebie i innych osób. Branie odpowiedzialności za swoje zachowanie. Propagowanie postaw patriotycznych poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych. Tolerancja wobec innych narodowości i religii (wspomaganie uczniów kl. 6c, 8d).</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, prawdomówność, samodzielność, odpowiedzialność. Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą (kl. 8d).</p> <p><b>Treści wychowania do wartości realizowane na lekcjach przedmiotowych:</b> Dostrzeganie mocnych stron każdego indywidualnie. Motywowanie do działań na rzecz zdrowia. Wzajemne szacunek i dbanie o swoje ciało i innych. Tolerancja wobec każdego bez względu na kolor skóry ,pochodzenie itd. Wybieramy idola z pośród znanych</p>	<p>Nauczyciele kl. 4-8</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	--------------------------------	-----------------

		<p>sportowców-omawiamy jego postać , za co go tak szanujemy i podziwiamy. Ustalamy że każdy może zostać idolem w swojej ulubionej dziedzinie sportu np. dla brata siostry. Współpraca w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; Zachęcanie i motywowanie innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne) (lekcje wychowania fizycznego).</p> <p><b>Działania świetlicy szkolnej:</b>                  Stworzenie kodeksu grupowego i przypominanie zasad poprawnego zachowania się podczas pobytu w świetlicy. Dzieci wiedzą, jak należy się zachowywać podczas występów i apeli. Uczniowie używają zwrotów grzecznościowych                  Udział w akcjach, które mają na celu pomoc innym takich jak: Październik miesiącem dobroci dla zwierząt, „ Razem na Święta”, „Szkoła Pamięta”, „Szkoła do hymnu”, „ Pola Nadziei”. Udział w akcjach charytatywnych – rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji dziecko – dziecko, dziecko – nauczyciel. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie Szanowani innych ludzi – nauka bycia tolerancyjnym wobec innych osób. Uwrażliwienie dzieci na różne problemy ludzi i zachęcanie do okazywania im pomocy. Wdrażanie do opiekowania się i pomagania słabszym dzieciom. Nauka tolerancji wobec innych.</p> <p>Akcje charytatywne: „Pola Nadziei”, „Zakręcona akcja” (zbiórka nakrętek),</p>	<p>Wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

	<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych:</b>                  -poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji                  -patriotyzmu i szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną                  -kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,                  -rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>Wolontariat szkolny i pozaszkolny.</p> <p>Zapoznanie uczniów z historią miasta- udział w uroczystościach państwowych, spotkania z ciekawymi ludźmi, zapoznanie z symbolami państwowymi (kl. 1a).                  Rocznica otwarcia szkoły oraz nadania szkole imienia.                  Pogadanka na temat poszanowania mienia szkolnego.                  ”Sprzątanie świata” – idea akcji i jej cele.                  Klasowy Dzień Chłopaka.                  DEN- Dzień Edukacji Narodowej- zawód nauczyciela.                  Analiza zachowania. Układamy klasowy kodeks zachowania.                  Kultura bycia, słowa, zachowania, ubioru.                  Patron szkoły. Rocznica Odzyskania Niepodległości. Udział w uroczystościach szkolnych- jak się zachować?                  Tradycje w naszym kraju – Andrzejki.                  Mikołajki klasowe.                  Tradycja uroczystości rodzinnych w moim domu -                  Przygotowanie spotkania wigilijnego w klasie.                  Proszę, przepraszam, dziękuję – to nadal obowiązuje.                  Klasowy Dzień Kobiet.                  Międzynarodowy Dzień Ziemi- jak dbamy o naszą planetę? (kl. 5b)                  Klasowy i szkolny Dzień Dziecka.                  Uroczystości szkolne i klasowe: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia klasowa, Bal Karnawałowy, Dzień Dziewczynek, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka (1a, 3a, 4b, 6b).</p> <p>Wyjścia do teatru, muzeów, galerii. Wycieczki w miejsca historyczne. Wycieczki krajoznawcze. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych (poczet sztandarowy).</p>	<p>Opiekunowie                  Koła                  Wolontariatu</p> <p>wychowawcy                  klas 1-8</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--	---------------------------------

		<p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 1-3:</b>                  Symbole i tradycje narodowe, Święta szkolne i narodowe- udział uczniów klas 1-3 w apelach szkolnych. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej (wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów, apele szkolne, uroczystości szkolne i pozaszkolne).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 4-8:</b>                  rocznica otwarcia szkoły i nadania imienia szkole (pogadanka, udział w uroczystościach, pełnienie honorowej warty pod tablicą pamiątkową), udział w uroczystościach szkolnych oraz świętach państwowych (uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystości ogólnopolskiej lub powiatowej, dbanie o stosowny strój i zachowanie podczas uroczystości szkolnych, apele szkolne z okazji świąt narodowych, pogadanka, prezentacje multimedialne, wycieczki, udział w konkursach): 82 rocznica Wybuchu II Wojny Światowej i Zakończenia Walk na Westerplatte, Dzień Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Flagi RP, Święto 3 Maja. Wycieczka klasowa do kwidzyńskiej katedry – zwiedzanie zespołu katedralno-zamkowego z przewodnikiem.</p> <p><b>Treści programowe z zakresu wychowania patriotycznego w ramach kształcenia z poszczególnych przedmiotów:</b> Rzeczpospolita Obojga Narodów krajem tolerancji religijnej. Piękno jest po to, by zachwycało. Sztuka sakralna. Po Bogu największa miłość to Polska (kl. 6, religia). Królewskie insygnia z drewna i skóry. Królowa Jadwiga. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz</p>	<p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>wychowawcy klas 4-8</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	---

		<p>zyskiem? (klasa5, religia). Jesteśmy częścią wielkiego ładu. Chrześcijańskie korzenie Europy i Polski (klasa8, religia). Moje obowiązki wobec Ojczyzny. Miłość Ojczyzny dziś (klasa 7, religia).</p>		
<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p>profilaktyka zachowań problemowych i ryzykownych uczniów,</p> <p>w tym realizacja kierunku polityki oświatowej państwa:</p> <p><b>podnoszenie jakości edukacji poprzez podnoszenie jakości kształcenia oraz</b></p>	<p><b>Informacja i edukacja w zakresie:</b></p> <p>-podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>- przepisów ruchu drogowego</p> <p>-bezpiecznego zachowania na lekcjach, podczas przerw i wycieczek szkolnych</p> <p>- udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>-właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz</p>	<p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 1-3:</b></p> <p>Przeciwdziałanie narkomanii - niekorzystny wpływ używek na nasz organizm. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i poza nią - bezpieczna droga ze szkoły do domu, bezpieczne zabawy w szkole i w domu, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw w okresie ferii i wakacji (kl.1a).</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, zasady przechodzenia przez jezdnię. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własne postępowanie (kl. 1b).</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, zasady przechodzenia przez jezdnię, wrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własne postępowanie (kl. 3a). Czy moja szkoła jest bezpieczna. Przeciwdziałanie narkomanii - pogadanka na temat niekorzystnego wpływu używek na nasz organizm(kl. 2b).</p> <p>Bezpieczna droga ze szkoły do domu, bezpieczne zabawy w szkole i w domu, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw w okresie ferii i wakacji. Obowiązujące nas przepisy bezpieczeństwa w szkole, w domu i na drodze. Bezpieczeństwo w szkole, w czasie wycieczek itp. Znajomość znaków i sygnałów drogowych. Wypoczywaj bezpiecznie (pogadanki, -</p>	<p>Wychowawcy Klas 1-3</p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom</b></p>	<p>sytuacjach nadzwyczajnych -świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<p>pogadanka z Policjantami- kl. 2b).                  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Przestrzeganie ustalonych zasad we wspólnych zabawach integracyjnych. Jak zachować się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwo.                  Bezpieczeństwa w szkole, zakazu przynoszenia niebezpiecznych przedmiotów, zwrócenie szczególnej uwagi na przejawy agresji. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.                  Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne (pogadanka, spotkanie z policjantem) (kl. 3b).</p> <p><b>Tematyka zajęć edukacyjnych w klasach 4-8:</b>                  Przestrzeganie zasad BHP na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły. Bezpieczeństwo w czasie wolnym                  Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole w czasie pandemii (pogadanki ) (kl. 4a).                  Przyczyny i skutki nałogów. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej. Troska o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Cyberprzemocy mówimy nie! Zachowania stwarzające zagrożenia. Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie. Droga nie jest miejscem zabaw (kl. 6c).                  Przestrzeganie zasad BHP na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły. Bezpieczeństwo w czasie świąt i w czasie wolnym (kl. 8b). Jak może odbywać się wkraczanie w nałóg? Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej. Kto może pomóc mi powiedzieć „nie”. W którym</p>	<p>Wychowawcy klas 4-8</p>	<p>Cały rok-zgodnie z terminarzem planu pracy wychowawcy</p>
--	---	---	----------------------------	--



	<p><b>Kształtowanie umiejętności i postaw w zakresie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>-bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>-bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</li> <li>-kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,</li> </ul>	<p>świecie żyjesz? Cyberprzemocy mówimy nie! Zachowania stwarzające zagrożenia. Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje. Rozumienie zła jakie niesie ze sobą przemoc fizyczna i przeciwstawianie się takiej formie rozwiązywania konfliktów. Tolerancja-ważne słowo. Co wiemy o naszych sąsiadach? Poznajemy zwyczaje i kulturę Ukrainy i innych sąsiadów Polski. Do kogo mogę się zwrócić, gdy potrzebuję pomocy (kl. 8c). Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły. Sport to zdrowie – bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych. Bezpieczne ferie zimowe. Przyczyny i skutki picia alkoholu. Wpływ alkoholu na zdrowie człowieka. Konflikty w środowisku szkolnym- STOP agresji słownej i fizycznej. Palenie papierosów jest niebezpieczne dla zdrowia. Co zrobić, aby w przyszłości nie palić? Nałogi czy silna wola? Dostrzeganie przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Radzę sobie z konfliktami - nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe. Umiejętności rozwiązywania konfliktów- mediacje i negocjacje. Bezpieczne wakacje (kl. 6b). Wyobcowanie. Wykluczenie. Samotność. Rodzinny kryzys. Korzystanie z telefonu (6a). Bezpieczna droga do i ze szkoły. Jak radzić sobie z przemocą w klasie/szkole? Przyczyny i skutki picia alkoholu. Wpływ alkoholu na zdrowie człowieka. Dlaczego zachowujemy się agresywnie? Świadome i umiejętne korzystanie z Internetu- pozytywne i negatywne. Możemy kontrolować swoją agresję. Palenie papierosów jest niebezpieczne dla zdrowia. Nałogi czy silna wola? Dostrzeganie przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Jak zapobiegać konfliktom z prawem? Co to jest Cyberprzemoc? Profilaktyka uzależnień- jak korzystać z telefonu komórkowego i smartfonu. Profilaktyka covid-19 (pogadanka, dyskusja, rozmowy z</p>		
--	---	--	--	--

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p>w miejscu nauki i zabaw.</p> <p><b>Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu,</b></p>	<p>uczniami o zasadach bezpieczeństwa, prezentacja multimedialna, praca plastyczna, praca w grupie) (kl. 8a).          Bezpieczeństwo w drodze do domu i do szkoły.          Bezpieczeństwo w szkole podczas lekcji oraz przerw śródlekcyjnych (kl. 4c).          Przestrzeganie zasad BHP na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły. Bezpieczeństwo w czasie świąt i w czasie wolnym          Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole w czasie pandemii. Wojna w Ukrainie oraz sytuacja na świecie.          Znalezienie sposobów pomocy osobom, które są ofiarami agresji i przemocy (kl. 7a).          Redukowanie agresywnych zachowań, uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo (kl. 8d).</p> <p>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa poruszania się w szkole i na ulicy.          Bezpieczeństwo w sieci (wspomaganie uczniów kl. 6c, 8d).</p> <p>Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień (kl. 4-8).</p> <p>Program „Dobry wybór” ( kl. 7).</p> <p>Program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”(wybrane elementy w kl. 5a, 6c).</p> <p><b>Realizacji tematyki bezpieczeństwa na lekcjach przedmiotowych:</b> Bezpieczeństwo na drodze- tematyka zajęć dotycząca środków transportu, bezpiecznej komunikacji (j. niemiecki). Życie niepowtarzalną wartością. Używki (kl. 6).</p>	<p>Wychowawcy klas 4-8          wychowawcy klas 7</p> <p>wychowawcy klas 5a, 6c</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>cały rok</p> <p>X-V          2023r</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>hejtowi, mowie nienawiści, w tym:</b> budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, kształtowanie odpowiedzialności za działanie w sieci</p>	<p>Kto ma rację, a kto nie? Umiejętność rozwiązywania konfliktów (kl.6). Życie jest święte- nie zabijaj. (kl. 8) (religia). Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ćwiczeń i warunków . Indywidualizacja na zajęciach. Praca z uczniami zdolnymi na zajęciach dodatkowych. Dbamy o odporność organizmu aby nie chorować, poprzez częste zajęcia na powietrzu. Podkreślamy że każdy jest inny i to jest piękne, że możemy być częścią tak zróżnicowanej grupy. Uczymy się wymieniać doświadczeniami związanymi z dbałością o siebie. Rozmawiamy na temat szkodliwości brania używek!!!! Sport tak używki nie. Walczymy o zdrowie aby nie ulec COVID-19. Przestrzegamy zasad BHP i regulaminów wewnętrznych (kl. 8A, 8B,7A,7B,6A, wychowanie fizyczne).</p> <p>Właściwe i bezpieczne korzystanie z sieci komputerowej na lekcjach informatyki.</p> <p>Program „Bezpieczni w komputerowym świecie”</p> <p><b>Tydzień Bezpiecznego Internetu</b> (klasy będą wykonywały: strony internetowe, grafiki, plakaty, prezentacje na temat zagrożeń w sieci. Pogadanki w klasach na temat zagrożeń w sieci. W kl. 4-8- szkolny konkurs „W Internecie jest bezpiecznie”, informacje na gazetkach oraz na szkolnej stronie internetowej i na FB.</p> <p>Zajęcia z zakresu edukacji prawnej, spotkania dla klas V-VIII z udziałem przedstawicieli policji, sądu na temat zagrożeń wykroczeniami podczas korzystania z Internetu (np. hejt, stalking elektroniczny, kradzież tożsamości itd.) oraz konsekwencji prawnych dla sprawców takich wykroczeń.</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>członkowie zespołu ds. rozwoju informacyjnego szkoły</p>	<p>Cały rok- zgodnie z terminarzem planu pracy wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II 2023r</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>Profilaktyka uzależnień</b>                  - informacja i edukacja w zakresie zagrożeń (netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online)                  - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi opartych na odpowiedzialności za dokonywanie właściwych wyborów.</p>	<p>Program profilaktyki palenia tytoniu „Bieg po zdrowie” (kl 4).                  Program „Dobry Wybór” (klasy 7).                  Udział w przedstawieniach teatralnych z zakresu profilaktyki uzależnień.                  Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.                  Multimedialne programy profilaktyczne: „Pełni mocy w rodzinie bez przemocy” i „Po stronie mocy przeciwko przemocy” (z zakresu profilaktyki przemocy domowej i rówieśniczej).                  Program „Nie pal przy mnie proszę” klasy 1-3.                  Cykl godzin wychowawczych: zajęcia edukacyjne z elementami programu „Spójrz inaczej” (kl. 5a, 6c).                  Program „Bezpieczna droga ze szkoły do domu” – współpraca z Policją.                  Realizacja programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”- kl.3                  Rozmowy indywidualne z uczniami z pedagogiem / psychologiem szkolnym- mediacje, nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych uczniów, wsparcie psychiczne i emocjonalne.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas 7                  Wychowawcy klas 4-8                  Wychowawcy klas 1-3                  Wychowawcy klas 5a, 6c                  Wychowawcy klas I                  Wychowawcy klas 3                  Pedagogdy psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok                  IX 2022r– V 2023r                  cały rok                  Cały rok- zgodnie z terminarzem planu pracy wychowawcy                  cały rok                  cały rok, na bieżąco</p>
--	--	--	---	--

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

		<p>Rozmowy indywidualne z uczniami- rozwijanie umiejętności odmawiania, opierania się presji rówieśniczej itp.</p> <p>Współpraca/ konsultacje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach problemowych. Samokształcenie dot. pracy z uczniem z doświadczeniem migracji (kl. 7b).</p> <p>Interwencje wychowawcze wg obowiązujących w szkole procedur</p> <p>Współpraca z rodzicami- rozmowy z uczniami doświadczającymi agresji/ przemocy, sprawcami, świadkami.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne z psychologiem (postinterwencyjne).</p> <p>Edukacja prawna (kl. 4-6).</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne z elementami Treningu Zachowań społecznych oraz treningu asertywności.</p> <p>Spotkania z kuratorem sądowym (strażnikiem miejskim) nt. odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>Współpraca wychowawców z pedagogiem/ psychologiem szkolnym- konsultacje indywidualne.</p>	<p>Pedagog psycholog szkolny wychowawca klasy 7b</p> <p>nauczyciele</p> <p>Pedagodzy psycholog szkolny zespół wychowawczy psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas 4-8</p> <p>Wychowawcy klas 1-8</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>Wspieranie i podejmowanie interwencji wobec uczniów będących w sytuacji kryzysowej:</b></p> <p>-choroby,</p> <p>-gorącej agresji, przemocy rówieśniczej,</p> <p>- użycie środka psychoaktywnego,</p> <p>- zaniedbania ze strony rodziców.</p>	<p>Reagowanie na wykluczenie ucznia z grupy klasowej – szybkie reagowanie na zachowania i objawy wskazujące na wystąpienie kryzysu w zachowaniu ucznia we współpracy z pedagogami / psychologiem szkolnym. Współpraca z pielęgniarką szkolną, zgodnie z obowiązującymi procedurami szkolnymi.</p> <p>Diagnoza i opracowanie planu interwencyjnego działań zaradczych.</p> <p>Współpraca z rodzicami - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, w zespole wychowawczym.</p> <p>Konsultacje wychowawców, rodziców z psychologiem/ pedagogami.</p> <p>Procedura „Niebieskiej Karty”.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych lub niedostosowanych społecznie.</p> <p>Mediacje w konfliktach rówieśniczych.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, w tym wnioskowanie o pomoc w rozwiązywaniu trudności uczniów.</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich-wnioskowanie w sprawach uczniów będących w kryzysie.</p>	<p>Wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele rodzice</p> <p>dyrekcja wychowawcy Pedagodzy Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas dyrekcja Pedagodzy Psycholog szkolny nauczyciele Pedagodzy</p> <p>specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok Według zgłoszonych potrzeb</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>
<p><b>Działanie skierowane do rodziców</b></p>	<p><b>Informowanie i edukacja rodziców</b> w zakresie rozpoznawania zachowań</p>	<p>Spotkania edukacyjne na temat problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń oraz sposobów ich przewycięzania.</p> <p>Wykłady i warsztaty dla rodziców.</p>	<p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy klas 1-8</p>	<p>Cały rok</p>

Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie

	<p>problemowych dzieci i młodzieży, w szczególności uzależnień, agresji, cyberprzemocy oraz miejsc i osób udzielających pomocy dzieciom, młodzieży i rodzicom</p> <p><b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców</b></p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami- poradnictwo wychowawcze.</p> <p>Konsultacje dla rodziców pedagogiem/ z psychologiem szkolnym.</p> <p>Ulotki informacyjne instytucji i organizacji udzielających specjalistycznej pomocy.</p> <p>Materiały informacyjne umieszczane na stronie internetowej szkoły ( artykuły, poradniki, adresy miejsc i osób udzielających specjalistycznej pomocy), fb.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy uczniowi znajdującemu się w sytuacji zagrożenia zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.</p> <p>Udział rodziców w Zespole Wychowawczym- diagnoza problemu ucznia poszukiwanie sposobów jego rozwiązania.</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielegniarka szkolna</p> <p>pedagog</p> <p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p> <p>Wicedyrektor Pedagog Psycholog Wychowawca rodzice</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców klas</p> <p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń</p>
<p><b>Działanie skierowane do nauczycieli,</b></p> <p>w tym realizacja kierunku polityki oświatowej państwa:</p>	<p><b>Informowanie i edukacja nauczycieli</b> na temat ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, w szczególności uzależnień, agresji, cyberprzemocy i innych zagrożeń oraz miejsc i osób</p>	<p>Dokształcanie się w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.</p> <p>Organizowanie doskonalenia wewnątrzszkolnego.</p> <p>Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego (szkolenia, kursy, konferencje).</p> <p>Wspieranie wychowawców w prowadzeniu działań wychowawczych w klasie.</p>	<p>A. Malinowska K. Ziółkowska</p> <p>Pedagogzy szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według zgłoszonych potrzeb</p>

<p><b>podnoszenie jakości edukacji poprzez doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</b></p>	<p>udzielających pomocy dzieciom, młodzieży i rodzicom</p> <p><b>Doskonalenie umiejętności nauczycieli</b> w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, w tym agresji i przemocy rówieśniczej, rozwoju psychospołecznego, problemów emocjonalnych, uzależnień (od nikotyny, alkoholu, narkotyków, mediów) oraz cyberprzemocy</p>	<p>Zespoły Wychowawcze- diagnoza problemu ucznia, ustalanie rozwiązywanie.</p> <p>Korzystanie ze wsparcia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów uczniów (konsultacje specjalistyczne).</p> <p>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, m. in. w ramach opieki nad nauczycielami starającymi się o awans zawodowy.</p> <p>Współpraca instytucjami w zakresie organizowania szkoleń dla nauczycieli.</p>	<p>pedagodzy i psychologdy PPP</p> <p>dyrektor szkoły Pedagodzy, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy 1-8</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
---	--	---	--	---------------------------------



## § 8

### **TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOŁY**

W Szkole Podstawowej nr 2 im. mjra H. Sucharskiego w Kwidzynie obchodzi się następujące święta, wydarzenia i uroczystości szkolne według corocznie opracowanego kalendarza ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Święto Patrona Szkoły,
3. Ślubowanie uczniów klas I -Pasowanie na ucznia,
4. Dzień Edukacji Narodowej,
5. Święto Niepodległości 11 Listopada,
6. Spotkania wigilijne i jasełka,
7. Dzień Otwarty Szkoły,
8. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
9. Dzień Dziecka,
10. Święto Szkoły (wręczenie Nagród Roku Szkoły Podstawowej nr 2 w Kwidzynie i Festyn podsumowujący realizację wybranego rocznego zadania edukacyjnego),
11. Pożegnanie absolwentów szkoły,
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Dotychczasowe propozycje będą wzbogacane o nowe.

## § 9

### EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu prowadzona jest corocznie przez Zespół ds. ewaluacji.

Celem ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które ujawnią się w trakcie realizacji programu.
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **Kryteria ewaluacji**

1. Zgodność efektów programu z założonymi celami.
2. Zgodność z obowiązującymi przepisami.

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych zostanie dokonana w oparciu o :

- a) bieżącą, bezpośrednią wymianę opinii oraz obserwacji nauczycieli i rodziców z dyrekcją szkoły, pedagogiem,
- b) analizę dokumentacji szkolnej,
- c) badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) sondaże ankietowe przeprowadzane wśród poszczególnych podmiotów społeczności szkolnej.

Raport z badań, wnioski z ewaluacji oraz rekomendacje zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej.

**§ 10**

**SZKOLNY MONITORING**

Dla bardziej skutecznej realizacji celów zawartych w szkolnym programie wychowywania i profilaktyki wykorzystuje się istniejące w szkole systemy monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego w charakterze prewencyjnym oraz jako środek pomocny w wyjaśnianiu ważnych zdarzeń szkolnych.

Przewodniczący

Dyrektor Szkoły

Rady Rodziców